

Szép Jelen Alapítvány

8082 Gánt-bányatelep, Fecskepalota

Honlap: www.fecskepalota.hu

e-mail: fecskepalota@fecskepalota.hu



Pedagógiai program

„ÉRTE” TANODA

Mottó:

„Úgy érezzük, hogy amit teszünk, csak egy csepp a tengerben.
Anélkül a csepp nélkül azonban sekélyebb volna a tenger.” (Teréz anya)

ÉRDI TANODA EGYESÜLET

Telephely: 2030 Érd, Felső út 123.

A Tanoda környezete, elérhetősége a tanulók és iskolák számára

Érd 70 ezer lakosú agglomerációs város, gyors és gyakori közlekedéssel naponta kb. 15-20 ezer ember jár Budapestre dolgozni, illetve tanulni.

A városban 8 általános iskola 2 gimnázium és 1 szakmunkás iskola van.

A lakosság 10% a cigány származású, ezekben a családokban 6-7 gyermek van, de nem ritka a 10 gyermek sem.

A város peremkerületében laknak. Vannak cigány telepek is pl. Érd-Ófaluban. A madár nevű utcákban a cigány lakosok beékelődve laknak magyarokkal, jelentős számban. Parkvárosban és a Duna utca környékén is ugyanez a helyzet.

Érd nyolc általános iskolája többnyire peremkerületekben található. A központban lévő Bolyai János Általános Iskola az érd-ófalusi cigány tanulók jelentős részét volt kénytelen befogadni, mivel a szegregáció miatt Ófaluban megszűnt az általános iskola. Itt közel 400 cigány ember él a gyermekek száma 300 felett van. A befogadó Bolyai és kisebb mértékben a Batthyányi Iskolának komoly erőfeszítést jelent e gyerekek integrálása.

A város egyetlen szakképző iskolája a városközpontban van. Ebben az iskolában a cigánygyerekek aránya magasabb, mint az általános iskolákban, a funkcionális analfabeták száma is jelentős.

A 8 általános iskola mellett működik egy speciális iskola,¹ ahol a tanulók 80%-a cigány.

Kettő gimnázium található a városban, itt inkább elitképzés folyik, mely a mélyszegénységben élők számára gyakorlatilag elérhetetlen.

Az Érdön élő középiskolás korú fiatalok jelentős része Budapesten tanul.

A Tanoda Érd, Felső u. 123. szám alatt működik, könnyen elérhető a két nagy iskolából a Bolyai János Általános Iskolából és a Batthyány Általános Iskolából. Közelében található olyan városrészek, ahol többen élnek a mélyszegénységben lévők.

¹ Régen kisegítő iskolának nevezték

Bevezetés

A Tanoda program azzal a céllal jött létre, hogy segítse azokat a tanulókat, akik számára önmagában sem a család, sem az iskola nem tud megfelelő feltételeket biztosítani a sikeres iskolai előrehaladáshoz, a továbbtanuláshoz.

Általános esetben amelyik szülő megteheti, külön szolgáltatást vásárol gyermekének, de sok család és tanuló esetében erre nincs lehetőség. Sikertelenek lesznek az iskolában, a kudarcok lemorzsolódáshoz, alacsony iskolai végzettséghez vezetnek. E gyerekek legtöbbször szegény családból érkeznek, elsősorban nekik segíthetnek a tanodák. Mivel az iskolai követelményekhez történő alkalmazkodást a társadalmi-gazdasági háttér alapvetően meghatározza, ezért azok a gyerekek, akik hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és/vagy roma családból érkeznek az iskolába, sok esetben nehezen alkalmazkodnak az iskola elvárásaihoz és sok esetben az iskola sem tud alkalmazkodni hozzájuk. A nehézségek jelentős része megfelelő pedagógiai, szociális támogatással, a hátrányok kompenzálását célzó fejlesztésekkel kiküszöbölhető. A Tanoda, mint az inkluzív nevelés szemlélete mentén kialakított és alkalmazott oktatáson kívüli (extrakurrikuláris) pedagógiai tevékenységek rendszere, hozzájárul ahhoz, hogy az alap- és középfokú köznevelési intézményekben tanuló, különböző társadalmi helyzetű, kulturális hovatartozású és egyéni adottságú tanulók tanulmányaikban sikeresebben haladjanak előre az iskolában és ezen keresztül megvalósuljon társadalmi mobilitásuk. Ezen pedagógiai tevékenységrendszer (továbbiakban Tanoda) meghatározása, valamint jogszerű, hatékony, eredményes és méltányos megvalósítása esetén az alábbiak a mérvadóak.

A Tanoda céljai és alapelvei

A Tanoda célja olyan tevékenységrendszer megalkotása és alkalmazása, amely hozzájárul ahhoz, hogy a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, köztük roma származású gyerekek (továbbiakban célcsoport) az alap-, illetve középfokú intézményekben sikereket érjenek el. Az általános iskolába járó célcsoport esetében alapvető cél, hogy a Tanoda segítse képességeik kibontakoztatásán keresztül iskolai előrehaladásukat annak érdekében, hogy érettségit nyújtó középiskolában, vagy a helyi mutatók alapján perspektivikus elhelyezkedési lehetőséget nyújtó szakiskolában folytathassák tanulmányaikat. A Tanoda a felsorolt célok elérése érdekében a gyermek szükségleteire reagáló, elsősorban tanulmányi, szociális, kulturális és lelki segítséget nyújt. Alapvető, hogy a Tanoda-program nem a tanulókat csoportosítja tantárgyak, szaktanárok köré, hanem éppen fordítva: a tanulók egyéni fejlettsége

és szükségletei alapján határozza meg, hogy melyek azok a területek, ahol fejlesztésre, segítségre van szükségük és e területeken nyújt támogatást.

A Tanoda kiemelt célja, hogy pedagógiai eszköztárával hozzájáruljon a társadalmi leszakadás csökkentéséhez és a társadalmi integrációhoz. A Tanoda feltételrendszerével olyan helyzetet teremt, mely érvényesíti az igazságosság és szolidaritás értékeit, valamint fókuszba helyezi az egyenlő bánásmód és a méltányosság alapelveit. A Tanoda céljai összhangban vannak a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény céljaival. A tanodában zajló pedagógiai munkát meghatározza az egyéni igényekre reflektáló, személyre szabott bánásmódra való törekvés, a gyermekközpontú megközelítés. A tanulók előrehaladásának nyomon követése, a gyermek, tanuló fejlődését biztosító objektív értékelés és a partneri együttműködés jellemzi. A tanodában való részvétel a célcsoportként megjelölt tanulók számára önkéntes, ingyenes.

A tanulók kiválasztása során figyelembe kell venni az együttműködő iskolák, a gyermekjóléti szolgálat javaslatait, a szülők érdeklődését, majd előzetes felmérést kell készíteni a gyerekek és a szülők motiváltságáról és igényeiről, de végső soron a Tanoda céljainak és alapelveinek szellemisége alapján kell szabályozni a folyamatot és meghozni a döntést.

A Tanodai tagság

A tanulók Tanodai tagsága a tanuló, a szülő és a Tanoda közötti együttműködést szabályozó szerződés megkötésével jön létre. A szerződés szabályozza az érintett felek jogait és kötelezettségeit, a Tanoda által nyújtott szolgáltatások körét és az együttműködés során kitűzött célokat.

A Tanodai nevelő-oktató munka alapelvei

Az egyes tantárgyak oktatásában alkalmazott módszertan eltérő, de minden esetben illeszkedik a Nemzeti Alaptantervhez, illetve megfelel az iskolai integrációs programban (iskolai IPR) megjelölt elvárásoknak. Minden tantárgy esetében személyközpontú, a diák előzetes, meglévő tudására, erősségeire építő, a kompetenciák fejlesztését középpontba helyező oktatást valósít meg. Már rövidtávon (néhány hónapon belül) szeretnénk elérni, hogy a gyerekeknek érezhető módon növekedjen tanulási és általános motivációs szintjük. Célul tűzzük ki a diákok tantárgyi fejlődésén túl a tanulók (iskolában is elvárt) általános készség és képesség szintjének javítását, személyiségének fejlesztését és önbizalmuk, öntudatuk, identitásuk erősítését. Az elérendő célok egyfelől sokrétűek és szerteágazóak,

másfelől viszont megfelelő koncepció követésével egymást segítő és erősítő jellegűek. Az önbizalom, identitás erősödése, illetve a képességek általános javulása elősegíti a jobb iskolai eredményt, ugyanakkor megfordítva: a jobb osztályzatok, illetve a diák számára is érezhető képességbeli gyarapodás szintén javítja a diák önbecsülését. Mindezek miatt a szakmai koncepció különböző de egymást erősítő irányokba mutat.

Tanítást - tanulást segítő eszközrendszer elemei, kulcskompetenciák fejlesztése

- Önálló tanulást segítő fejlesztés
- Önálló tanulási képesség kialakítása
- Önálló- életkornak megfelelő- kreatív tevékenységekre épülő foglalkozások
- Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek
- Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése
- Tantárgyi képességfejlesztés
- Kommunikációs képességek fejlesztése
- Komplex művészeti programok
- Szociális kompetenciák fejlesztése
- Közösségfejlesztés, közösségépítés
- Előítéletek kezelése
- Konfliktus kezelése
- Integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek
- Mentori rendszer működtetése
- Szabadidős foglalkozások szervezése
- Külsős programok szervezése
- Integrációt segítő módszertani elemek
- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív tanulásszervezés
- Projekt módszer

A Tanoda programjában kiemelt hangsúlyt kap a zenei nevelés.

A „**Szimfónia program**”, amit lényegileg szociális zenélésnek lehet nevezni képzett zenetanárokkal történő, élményalapú, alapfokú művészeti oktatás. E programot a Tanoda keretei között a Szimfónia Alapítvánnyal együttműködésben valósítjuk meg.²

² <http://symphonia.hu/alapitvanyrol-bovebben/>

Tanári együttműködés formái

Értékelő esetmegbeszélések

Problémamegoldó fórumok

Hospitalásra épülő együttműködés.

Értékelési rendszer eszközei:

Szöveges értékelés

Egyéni fejlődési napló, egyéni fejlesztési terv

A Tanoda tanulói

A Tanodai munka az iskolák, és a szakszolgálatok felkeresésével kezdődött a célból, hogy felajánljuk segítségünket.

Mindenkivel jó az együttműködés. Hiánypótlónak, jelentős segítségnek értékelnek minket.

Az iskolákkal folytatott megbeszélésekből az körvonalazódott, hogy nem működhetünk csak a délutáni időszakban.

Erd városában **jelentős számú magántanuló** van, akiket a **délelőtti órákban** kell képezni.

A magántanulóknak három csoportját találtuk:

1. 16 év alatti gyerekek, akik az általános iskola kötelekébe tartoznak
2. A 16 év feletti fiatalok, akik a nyolc osztályt nem végezték el és még nem rendszeresen dolgoznak
3. A 16 év feletti, 8 osztályt el nem végzett fiatalok és felnőttek, akik már munkahellyel rendelkeznek.

Az utóbbiaknak az esti órákban kell felkészítést biztosítani. (Hetente egy alkalommal.)

A túlkoros gyerekek vizsgáztatását a Kalyi Jag budapesti Roma Iskola vállalta. A Tanoda a kapott tananyag ismeretével felkészíti a gyerekeket a vizsgákra.

A túlkoros tanulók nagy részét szociális munkások segítségével kutattuk fel és beiskolázásukat a Tanoda munkatársai szervezték meg a Kalyi Jag Iskola bevonásával, így eddig nem létező lehetőséghez juttatva őket.

Ennek a célcsoportnak jelentős részét képezik az Erdélyből áttelepült, túlnyomó részben roma emberek, akik egy- két osztállyal rendelkeznek, vagy teljesen analfabéták.

A **délutáni órákban** az általános iskolába járó, 16 évnél fiatalabb gyerekek fejlesztése folyik.

Tárgyi és működési feltételek:

Működés helye: 2030 Érd, Felső u. 123

Az ingatlan a Magyar Állam tulajdona melyben bérlőként vagyunk jelen.

A működéshez szükséges eszközöket adományokból biztosítottuk. Az épületen belüli szükséges átalakítást önkéntes munkával illetve a Tanoda kiemelt támogatója, a MERLIN INVEST Ingatlan forgalmazó és Vagyonkezelő Korlátolt Felelősségű Társaság segítségével biztosítottuk. Ez a támogatónk biztosítja a Tanoda működtetésének anyagi feltételeit is adományozási szerződés keretében (bérjellegű és rezszi költségek).

Személyi erőforrásaink

A Tanoda munkaszerződéses alkalmazottai és releváns tanítási kompetenciájuk:

1 fő vezető, matematika-fizika szakos, mérés-értékelésből szakvizsgázott tanár

1 fő szociális munkás

1 fő angol tanár

1 fő magyar-néprajz tanár

1 fő csecsemőgondozó

Fontos szerepet szánunk a Tanoda programba bejelentkezett önkénteseknek - 5-10 fő -, akik között tanárok, orvosok, mérnökök, egyetemisták, vállalkozók találhatók, így az ismeretek és kompetenciák széles körét teszik elérhetővé a Tanoda diákjai számára. Foglalkoztatásuk önkéntes szerződés keretében történik, munkájukat heti-havi beosztás alapján végzik.

A Tanoda kompetencia határai a 2017-18-as tanévben

A felsorolt erőforrásokból következik, hogy délelőtt maximum 10 magántanulót tudunk foglalkoztatni. Mivel minden másnap hívjuk be őket, ezért az összlétszámuk 20 fő lehet. A délutáni foglalkozásba is maximálisan 20 fő vonható be.


Kapunk segítséget a pedagógiai szakszolgálattól, de gyógypedagógusunk nincs, ezért speciális fejlesztésre jelenleg még nem vállalkozhatunk.

A szakoktatáson kívül a legfőbb erősségünket az egyéni bánásmódban látjuk, ami lehetőséget ad, hogy a tanulók önbizalma, önértékelése növekedhessen.

2017. szeptember 12.

Szép Jelen Alapítvány
Fecskepalota
2082 Csani-Bányatelep
Telefon/Fax 06-22-354-404
Adószám: 19181084-1-07
K.H.B. 10402908-2-06-704-70070000




Asztalos György
az Érdi Tanoda Egyesület elnöke,
tanoda vezető